

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	BISPEHØJENS BØRNEGÅRD	
Periode:	"DANNELSESFREMMENDE FÆLLESKABER" – 2022-2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	Vores fokus været: At udvikle sprog hos alle børn. At understøtte de børn, som har svært ved at udtrykke sig.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi kunne godt tænke os at arbejde mere i små grupper, da der her bliver større mulighed for at arbejde med sproget og de dannelsesfremmende fællesskaber.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi har lært at sproget har en enorm betydning for om andre forstår, hvad man gerne vil i legen og ens legerelationer.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsat guide børnene i deres udvikling af de kommunikative strategier. Det er vigtigt at tale meget med børnene, at spille med børnene og læse dialogisk læsning. At sætte ord på deres følelser, f.eks. ved konflikter.	
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	Vores fokus været: At alle børn har en stemme og kommer til orde. At alle bliver set og hørt. At lytte til børnene når de har en konflikt og guide dem til selv at løse konflikten. At lære børnene at tale pænt til hinanden og at inkludere hinanden i deres lege.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? At skabe en kultur, hvor børnene lære at tage hensyn til hinanden, hjælpe hinanden og at kunne samarbejde. Derfor vil vi fortsat have fokus på hvordan børnene taler til hinanden, guidning i konfliktløsning samt på at alle børn bliver set og hørt.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Hvis de kan det ovenstående, bliver de bedre til at danne relationer og til selv at løse konflikter.	

	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsat have fokus på børnenes relationer og deres evne til at løse konflikter samt at tale pænt til hinanden.	
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.	Vores fokus været: På f.eks. at rose, støtte og guide børnene i at tage deres eget tøj på. Det de selv kan, skal de gøre. Det de ikke kan, skal de guides i. Vi opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden, med det der er svært. De kan f.eks. hjælpe hinanden med at skrive bogstaver, lave opgaver, at åbne hinandens drikkekanter eller at åbne ting fra madkassen. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene vokser og udvikler sig ved at hjælpe hinanden i fællesskabet. Børnene lærer bedst ved at de får lov til selv at prøve sig frem og ved guidning. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsat have fokus på at børnene bliver mere selvhjulpne. Fortsat fokus på guidning fremfor at gøre det de selv kan for dem. Fortsat støtte dem i at hjælpe hinanden.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi kunne blive bedre til at inddrage og gøre forældrene mere opmærksomme på, at de også har fokus på at gøre deres børn mere selvhjulpne.
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering	Vores fokus været: Vi har fokus på det enkelte barn, så vi ved at de trives og udvikler sig. De børn, som ikke trives, sætter vi forskellige mål for sammen med forældrene. Vi sørger for at lave et socialt trygt læringsmiljø, hvor det er vigtigt at det er lysten, der skal drive værket. Det vil sige, at børnene ikke bliver tvunget ind i fællesskabet, men gerne må se på, f.eks. når vi går Lucia. Det skal også være okay at blive hjemme fra en tur, hvis man ikke har lyst til at tage med. Vi har fokus på, at de børn, der har svært ved at fordybe sig skal blive til at lave en ting færdig ad gangen. Vi har også forsøgt	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Det er vigtigt at samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, også når det gælder børnenes deltagelse i fællesskaber.

	at bruge et æggeur, hvilket kan hjælpe nogle børn.	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At det er vigtigt at børnene trives og er trygge, for at kunne udvikle livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsat arbejde med at yde omsorg, således at børnene får en tryk tilknytning til det pædagogiske personale.	
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.	Vores fokus været:	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi kunne fremadrettet arbejde på at få "Fri for mobberi" ind som en fast aktivitet, f.eks i Storgruppen. Vi arbejder videre på at vuggestuebørnene lærer at sige stop og med at genkende ansigtsudtryk. Vi vil gerne blive bedre til at gå ind og støtte børnene i deres lege i hverdagen.
	At den voksende går med ind i legene for at understøtte barnets leg og relationer med de andre børn.	
	Vi skal hjælpe børnene sprogligt med at begå sig i legerelationer, f.eks. ved at opklare misforståelser osv.	
	Nogle har arbejdet med "Fri for mobberi".	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Det har været svært at få indarbejdet "Fri for mobberi", således at det har været en fast aktivitet.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi kunne arbejde videre med "Fri for mobberi". Vi vil bevare at understøtte børnenes lege ved så vidt muligt at deltage i børnenes leg.	
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.	Vores fokus været:	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil gerne arbejde med emnet "forskellighed" gennem bøger, små film og lege.
	At have fokus på børnenes forskellige ressourcer, hvad de kan, og italesætte det overfor de andre børn.	
	Man kan gennem leg vise børnene, hvordan de er forskellige. F.eks. kan, de store hjælpe de små og på den måde vise hvad man kan lære. Man kan have fokus på køn, kultur, udseende, osv.	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):	

	Det er vigtigt, at børnene lærer om forskellighed for at kunne blive demokratisk dannede.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne arbejde videre med at italesætte børnenes forskellighed overfor hinanden, således at de bliver gode til at acceptere hinanden og deres forskelligheder.	
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	Vores fokus været: Børnene kælker, klatrer i træer, laver sneboldekamp, bygger snemænd. Vi spiller fodbold og andre boldspil. Børnene kører på mooncars og løbecykler. Vi kører på cykelture. Børnene er med til at bage og til at lave mad. De laver eksperimenter med sne og kulde og varme. Børnene samler dyr, som de mærker på. Vuggestuebørnene kvaser deres mad mellem fingrene. De har sanseplader, som børnene kan mærke, når de har bare fødder. De laver små motorikbaner. De øver sig i selv at kravle op i køjesenge og på puslebord. De sætter selv deres madkasser på rullebordet. De øver sig i selv at tage tøj af og på og at kravle op på deres stole. De leger også sanglege med bevægelser. Vi har en gymnastiksal, hvor børnene hopper på trampolin, de går på en forhindringsbane, laver kolbøtter, danser osv. Vi går ture, laver sanglege og laver fælles lege. Børnene klipper/klistrer, tegner og leger med perler for deres finmotorik. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): At det er vigtigt at børnene får bevæget sig hver dag, da de lærer gennem leg og bevægelse. De lærer også at begå sig socialt og danne relationer og at lære hinandens grænser at kende.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil stadig eksperimentere med at give børnene mulighed for at bruge deres kroppe og deres sanser på så mange forskellige måder som muligt med fokus på det dannelsesfremmende fællesskab.

	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: At arbejde på, at alle børn er med i leg og bevægelse hver dag, og hvordan vi får især de børn, som ikke er glade for at bevæge sig med.	
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	Vores fokus været: Vi har altid fokus på, at børnene har et fællesskab omkring alle disse aktiviteter. Det er især vigtigt at have fokus på de børn, som ikke er så glade for at bevæge sig. Dette er også vigtigt for at bevare deres glæde både i ro og i aktivitet. Det er også vigtigt, at børnene får mulighed for varierede bevægelsesaktiviteter, da børnene er glade for forskellige aktiviteter. F.eks er nogle børn glade for at male, mens andre bedre kan lide at lege med magneter, modellervoks eller mere grovmotoriske aktiviteter, som f.eks. at cykle. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): De børn, som har svært ved at deltage i aktiviteten, skal have lov at blive i periferien, uden at blive udelukket fra legen, da de så vil erfare at de gerne vil deltage på et senere tidspunkt. Nogle børn skal lige se aktiviteten an for at finde ud af, at det ikke er så farligt at deltage alligevel. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Det skal være sjovt at bevæge sig, og det skal være en leg.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil fremmedrettet stadig have fokus på at bevægelse fortsat skal være en leg og ikke tvang. Det skal være sjovt at lege, sanse og bevæge sig.
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Vores fokus været: Vi samler skrald og børnene laver genbrugsfigurer ud af dette. Børnene affaldssorterer på alle stuer. De har været med til at lave kompostbunker. Vi har lavet køkkenhaver og sået og plantet grøntsager, blomster osv. Vi laver bål en gang om ugen på legepladserne. Vi har Micro forskningsprojekter, hvor børnene f.eks. fisker og skal undersøge livet under vandoverfladen. Vi har f.eks. lavet is i sneen og har lavet forsøg med isterninger for at undersøge, hvordan vi kunne få dem til at smelte. Vuggestuen leger en leg, når de er ude at gå tur, der hedder "Gæt en lort", som handler om, hvilket dyr, der har lavet lorten i naturen.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Hulestuen kunne godt tænke sig, at gøre mere ud af affaldssortering på stuen, f.eks. ved at have små skraldespande på hvert bord, hvor børnene kan sortere papir i en skraldespand og madaffald i en anden.

	Børnene lærer også at passe på blomster, træer osv.	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Det er værdifuldt for børnene at lære at passe på naturen, og de elsker at samle skrald og at sortere det, især hvis man laver det til en leg, hvor det f.eks. gælder om, hvem der kan samle mest skrald osv. Når de har været med til at så og plante blomster m.m. er vores erfaring, at de bliver bedre til at passe på, og ikke bare at plukke blomsterne eller ødelægge dem. Børnene elsker også at eksperimentere med vand, is, mudder, bål osv.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne fortsætte med at lave bål ca. en gang om ugen, da det giver et dannelsesfremmende fællesskab at sidde rundt om et bål og synge sange, fortælle historier m.m. Vi vil gerne fortsætte med Bedsteforældre dag, hvor børnene sammen med disse planter og sår blomster m.m.	
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.	Vores fokus været: Vi har fokus på, at børnene i fællesskab lærer at passe på naturen ved f.eks. ikke at knække grene af træerne eller plukke blomsterne. Børnene skal også lære at slippe frøer eller andre dyr fri, når de har fået lov at kigge på dem. Vi har f.eks. fokus på matematisk opmærksomhed, når vi på en fisketur tæller benene på salamandere, skøjteløbere osv. Vi har fokus på tal, former, farver, mønstre osv. Vi har også fokus på årstidernes skiften. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene er gode til at gå hen og kigge på vores bestemmelse tæppe, hvor man kan se	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? At blive endnu bedre til at arbejde med natur, udeliv og science og at få det tænkt ind i alle emner og emneuger.

	hvor mange ben dyrene har og hvilke dyr, det er, at de har fundet. Det er vigtigt, at være opmærksom på, hvad børnene interesserer sig for og bygge videre på dette. At vi følger børnenes spor Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Det er stadig vigtigt at være opmærksom på, hvad børnene interesserer sig for og bygge videre på dette, og at vi følger børnenes spor	
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier	Vores fokus været: Vi har haft meget fokus på at arbejde med andre kulturer end den danske. Vi har holdt kulturfester, hvor forældrene er kommet med madretter fra deres hjemegn, og har haft deres nationaldragter på. Børnene har tegnet og har lavet perleplader med flag fra forskellige lande. Vi har også haft fokus på, hvilke dyr, der levede i andre lande. Vi har for nyligt haft fokus på kulturelle udtryksformer, hvor det danske efterår var i fokus. Vi lavede en udstilling, som forældrene kom og så. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi har nogle af os efterfølgende haft svært ved at se, hvordan arbejdet med kultur indgik i emnet, "efterår". Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne bevare, at kulturfesten foregår fra kl. 14.00-16.00, så forældrene kan gå og komme som det passer dem, altså en slags åbent hus. Vi vil gerne blive ved med at arbejde sammen på tværs af stuerne.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil gerne stadig arbejde med forskellige kulturer. Derfor kunne vi godt tænke os, at det blev lidt mere klart, hvordan kultur skal indgå, når vi holder kulturfest næste gang. Vi kunne godt tænke os, at det hvert år var en ny kultur, vi beskæftigede os med. F.eks., den kinesiske kultur eller den danske eller andre kulturer. Man kunne f.eks. slå kultur og sommerfest sammen, for ikke at få for mange forældrearrangementer.
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at	Vores fokus været: Vi har været til sommerkoncerter på murerpladsen. Vi har været på privatskolen og set teater. Vi har været i andelslandsbyen. Vi har været på biblioteket en gang om måneden. Vi bruger mange materialer fra naturen samt genbrugsmaterialer. Børnene har fri	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? At vi går mere i teatret f.eks. "Fair play", på biblioteket og i det hele taget bruger de lokale kulturelle tilbud så meget som muligt. At alle stuer deltager i "Leg på plejehjemmet".

anvende forskellige materialer, redskaber og medier	adgang til sakse, lim, blade, perler, papir, farveblyanter m.m.	
	Vi går Sankta Lucia med storgruppen, og mellemgruppen og småttegruppen kigger på, og vi viser det til plejehjemmet.	
	Vi har tidligere haft fokus på at laver teater og drama med børnene.	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):	
	At det er berigende for både børn og voksne at deltage i de lokale kulturelle tilbud, da det giver en masse dannende fælleskabsskabende oplevelser.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende:	
	Vi vil gerne fortsætte med at deltage i de kulturelle tilbud som vi allerede deltager i, og gerne flere endnu, hvis muligt	
Eventuelt andre kommentarer		